

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Почвоведения



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Лебедовский И.А.
(протокол от 20.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра почвоведения Слюсарев В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №702, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Почвоведения	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Подколзин О.А.	Согласовано	15.04.2024, № 8
2	Факультет агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	20.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студента представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их энергетике, функционировании, динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

Задачи изучения дисциплины:

- владеть научными основами ландшафтоведения;
- сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, энергетике, функционировании, динамике, устойчивости..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1 ИД 1. Знать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Анализирует ландшафт территории для выбора способа мелиоративных мероприятий

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Подготовка заключения о мелиоративном состоянии земель

ОПК-4.2 ИД 2. Обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет навыками сбора, анализа и использования справочной информации об основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции при выборе вида мелиоративных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Ландшафтоведение» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	53	1		22	30	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		22	30	55	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы ландшафтоведения	108	1	22	30	55	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. Введение.	3		2		1	
Тема 1.2. Уровни и факторы ландшафтной дифференциации	12		2	4	6	
Тема 1.3. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта.	12		2	4	6	
Тема 1.4. Классификация ландшафтов	8		2		6	
Тема 1.5. Морфология ландшафта.	10		2	4	4	
Тема 1.6. Свойства, энергетика, динамика ландшафтов.	10		2	4	4	
Тема 1.7. Функционирование и устойчивость ландшафтов	10		2	4	4	
Тема 1.8. Природные ландшафты и их характеристика	12		2	4	6	
Тема 1.9. Природно-антропогенные ландшафты.	12		2	4	6	
Тема 1.10. Создание культурных ландшафтов, их охрана и мелиорация	10		2	2	6	
Тема 1.11. Охрана ландшафтов и их мелиорация.	9	1	2		6	
Итого	108	1	22	30	55	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы ландшафтоведения

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 1.1. Введение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1.Ландшафтоведение как раздел физической географии. 2.Объекты, предмет, структура и методы исследования в ландшафтоведении. 3.Этапы развития ландшафтной науки.

Тема 1.2. Уровни и факторы ландшафтной дифференциации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие – «Ландшафтная сфера». Факторы её пространственной дифференциации.2. Широтная зональность, азональность, секторность.3. Связи в ландшафтах

Тема 1.3. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.Ландшафт - общее, типологическое, региональное понимание.2.Геоморфология. Горные породы, рельеф, атмосфера, гидросфера и их роль в ландшафтах. 3. Биота и биокосная подсистемы ландшафта.

Тема 1.4. Классификация ландшафтов

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Иерархическая систематика ландшафтов. Характеристика таксонов регионального и глобального уровней. Типологическая классификация ландшафтов

Тема 1.5. Морфология ландшафта.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Структура ландшафта. 2.Морфологические части ландшафта – фация. Понятие, отличительные особенности.3.Урочища – понятие, виды. Местность.. Понятие о парадинамических ландшафтах

Тема 1.6. Свойства, энергетика, динамика ландшафтов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Свойства геосистем и ландшафтов.2. Энергетика ландшафтов.3. Динамика ландшафтов.

Тема 1.7. Функционирование и устойчивость ландшафтов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Понятие о функционировании ландшафтов. Влагооборот.2. Движение воздушных масс: газооборот и газообмен. 3. Биогенный и абиотический круговороты веществ.4. Устойчивость ландшафта

Тема 1.8. Природные ландшафты и их характеристика

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.Полярные и приполярные ландшафты.2.Бореальные и суббореальные ландшафты.3.Субтропические, тропические и экваториальные ландшафты.4.Ландшафты Краснодарского края.

Тема 1.9. Природно-антропогенные ландшафты.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.Понятие о природно-антропогенных ландшафтах, их основные отличия от природных и подходы к классификации. 2.Лесохозяйственные, земледельческие и животноводческие агроландшафты. 3.Городские, промышленные и рекреационные ландшафты.

Тема 1.10. Создание культурных ландшафтов, их охрана и мелиорация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.Принципы создания культурных ландшафтов и их рациональное использование ландшафтов. Понятие о ландшафтно-экологической архитектуре и дизайне.

Тема 1.11. Охрана ландшафтов и их мелиорация.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Принципы охраны ландшафтов. Оценка воздействия человека на ландшафты. Восстановление и мелиорация нарушенных ландшафтов.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы ландшафтоведения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между элементами рельефа и формирующимися на них фациями.

Элементы рельефа:

1. Водораздельные поверхности со слабыми уклонами и глубоким залеганием грунтовых вод
2. Верхние относительно крутые части склонов
3. Нижние части склонов и подножий
4. Пониженные участки рельефа, с близким залеганием грунтовых вод

Название фации:

- а) Супераквальная фация
- б) Трансаккумулятивная фация
- в) Элювиальная фация
- г) Трансэлювиальная фация

2. Прочитайте задание и укажите последовательность возрастания морфологических частей ландшафта. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность возрастания морфологических частей ландшафта:

- а) местность
- б) урочище
- в) фация
- г) ландшафт
- д) подурочище

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в шт./км², с указанием степени развития линейной эрозии.

рассчитайте коэффициент плотности оврагов с указанием степени развития линейной эрозии
Исходная информация следующая:

Число оврагов 0,6 шт.

Оценочная шкала степени развития линейной эрозии: плотность оврагов менее 0,25 шт./км² соответствует слабой степени развития линейной эрозии, 0,25...0,5 – средней, 0,5...0,75 – сильной, более 0,75 – очень сильной

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в безымянных величинах, с указанием интенсивности горизонтального расчленения рельефа

рассчитайте коэффициент горизонтального расчленения рельефа, с указанием интенсивности горизонтального расчленения рельефа

Исходная информация следующая:

- длина гидрографической сети 13 км;
- площадь, в пределах которой изменяется длина гидрографической сети 10 км²;
- шкала интенсивности горизонтального расчленения рельефа: менее 0,5 – не расчлененный; 0,51-1,0 – слабо расчлененный; 1,01-1,5 – умеренно расчлененный; 1,51-2,0 – сильно расчлененный; более 2,01 – очень сильно расчлененный

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Где по рельефу располагаются элювиальные фации:

- 1 - на водораздельных поверхностях со слабыми уклонами, без существенного смыва почвы, атмосферным типом увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод
- 2 - в нижних частях склонов и подножий
- 3 - на дне водоемов
- 4 - на пониженных участках рельефа, с близким залеганием грунтовых вод, доступных растительности

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

в предлагаемом списке выберите аккумулятивные формы рельефа:

- а) западина
- б) гора
- в) холм
- г) дюна
- д) бархан

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Объект и предмет ландшафтоведения.
2. Понятие о геологических оболочках, о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли
3. Место ландшафтоведения в системе наук. Ландшафтоведение, как раздел общей физической географии, изучающий геосистемы географической оболочки Земли
4. Структура современного ландшафтоведения
5. Методы ландшафтоведения
6. История развития ландшафтной науки
7. Ландшафтоведение как наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) единствах, названных ландшафтами (геосистемами).
8. Этапы развития ландшафтоведения
9. Специфика современного ландшафтоведения

10. Специфика ландшафтных исследований зарубежных стран
11. Структура природных компонентов как частей ландшафта
12. Структура абиотических компонентов ландшафта, понятие о геоме
13. Структура биотических компонентов ландшафта, понятие о биоте
14. Минералы как «кирпичики» литогенной основы ландшафта, их классификация и главные представители
15. Горные породы как литогенная основа ландшафта и их классификация
16. Понятие о магматических горных породах, их классификация и главные представители
17. Понятие об осадочных горных породах, их классификация и главные представители
18. Метаморфические горные породы, как производные магматических и (или) осадочных горных пород
19. Основные почвообразующие породы Краснодарского края и их территориальное распространение
20. Рельеф, как свойство, формирующиеся в процессе контакта литосферы, атмосферы и гидросферы, его формы и типы
21. Функции рельефа в ландшафтах
22. Атмосфера и её функции в ландшафтах
23. Гидросфера как один из ведущих факторов формирования и функционирования геосистем
24. Биота (растения, микроорганизмы, животные) как активный компонент саморегуляции, восстановления и стабилизации геосистемы.
25. Почва — биокосный продукт длительного функционирования ландшафта
26. Классификация почв Краснодарского края и их территориальное распространение
27. Уровни в иерархии геосистем: локальный, региональный, планетарный. Понятие о широтной зональности и азональности (секторности)
28. Краткая характеристика региональных единиц ландшафта: материк - географический пояс - физико-географическая страна - зона (зональная область) - провинция физико-географический район

29. Морфологическая структура ландшафта и её единицы
30. Фация — первичный функциональный элемент ландшафта. Классификация фаций по их местоположению в ландшафте
31. . Краткая характеристика подурочища, урочища, местности. Соотношение ландшафтов и речных бассейнов
32. Иерархическая (таксономическая) классификация геосистем, её глобальный, ре-гиональный и локальный уровни
33. Типологическая классификация ландшафта. Признаки выделения отделов, классов, типов, родов и видов, отражающие их сущность
34. Понятие о парадинамических ландшафтах
35. .Полярные и приполярные ландшафты.
36. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты
37. Суббореальные ландшафты
38. Субтропические ландшафты.
39. Тропические и субэкваториальные ландшафты
40. . Ландшафты экваториальной зоны
41. Горизонтальные или латеральные (межкомпонентные) и вертикаль-ные (межком-плексные) связи в геосистемах
42. Функционирование ландшафта как процессы перемещения, обмена и трансформации вещества и энергии. Понятие об абиотическом (геологическом) и биотическом (биогеогенном) круговоротах веществ
43. Влагодобор в ландшафте, водный баланс ландшафтов в различных зонах
44. Движение воздушных масс в ландшафтах
45. Геохимический круговорот веществ в ландшафтах
46. Биогенный оборот веществ в ландшафтах
47. Энергетика ландшафта
48. Общесистемные, межсистемные и внутренние свойства ландшафтов. Свойства компо-нентов природы, образующих геосистемы
49. Понятие о динамике и устойчивости ландшафтов. Типы и факторы устойчивости ландшафтов

50. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ), их основные отличия от при-родных

51. Особенности классификации ПАЛ по хозяйственной ориентации, уровням развития общества, совершенству и технологической специфике производства

52. Лесохозяйственные ландшафты

53. Земледельческие ландшафты

54. Животноводческие ландшафты.

55. Природные ландшафты Краснодарского края

56. Агроландшафты Краснодарского края

57. Городские и рекреационные ландшафты

58. Промышленные ландшафты и их типы: присваивающий и производящий

59. . Принципы создания культурных ландшафтов

60. Рациональное использование ландшафтов. Основы организации территории ландшафта

61. Принципы охраны ландшафтов

62. Оценка воздействия человека на ландшафты.

63. Восстановление и мелиорация нарушенных ландшафтов

64. .Понятие о ландшафтно-экологической архитектуре

65. .Понятие о ландшафтно-экологическом дизайне

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СЛЮСАРЕВ В.Н. Ландшафтоведение: учебник / СЛЮСАРЕВ В.Н., Осипов А.В., Баракина Е.Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 186 с. - 978-5-00097-568-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ГОЛОВАНОВ А.И. Рекультивация нарушенных земель: учебник ... бакалавр и магистр / ГОЛОВАНОВ А.И., Зимин Ф.М., Сметанин В.И.. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2015. - 326 с. - 978-5-8114-1808-4. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

304зр

проектор Bend MX613ST - 0 шт.

экран кинопроекторный Screen Media - 0 шт.

325зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

проектор Bend MX613ST - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Ландшафтоведение» ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины